

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждено
на заседании ученого совета университета

«21» апреля 2025 г. протокол № 9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**АДАПТИРОВАННЫЙ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2
(для лиц с нарушениями зрения)**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Дошкольная дефектология
Форма обучения	Очная

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2

Формулировка компетенции:

Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, профилактики и коррекции нарушений развития.

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИПК-2.1. Знает основы психолого-педагогической диагностики; порядок организации и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

ИПК-2.2. Умеет отбирать и адаптировать содержание, формы, методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования и анализа его результатов; выбирать и использовать технологии консультирования участников образовательных отношений по результатам проведенной диагностики, коррекционной и профилактической работы; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и членов их семей

ИПК-2.3. Владеет методами и приемами консультационной и диагностической работы; ведения профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования / реабилитации / сопровождения.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.04.05	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ
Б1.О.06.01	Методы проектной деятельности
Б1.О.07.06	Клиника интеллектуальных нарушений
Б1.О.08.02	Психолингвистика
Б1.О.09.01	Дошкольная логопедия с логопсихологией
Б1.В.01.01	Онтогенез психофизического развития ребенка младенческого и раннего возраста
Б1.В.01.03	Технологии обследования и коррекции системных нарушений речи
Б2.В.01(П)	Производственная практика -5. Педагогическая практика.
Б1.О.09.02	Дошкольная олигофренопсихология
Б1.О.09.03	Дошкольная олигофренопедагогика
Б1.О.09.04	Дошкольная сурдопсихология
Б1.О.09.05	Дошкольная сурдопедагогика
Б1.О.09.06	Дошкольная тифлопсихология
Б1.О.09.07	Дошкольная тифлопедагогика

Б2.О.03(У)	Учебная практика -3. Научно-исследовательская работа.
Б1.В.02.01	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
Б1.В.02.02	Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра
Б1.В.02.03	Изучение, образование и реабилитация лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития
Б1.В.ДВ.01.01	Подготовка к школе детей с ОВЗ
Б1.В.ДВ.01.02	Формирование готовности к школе детей с ОВЗ
Б1.В.ДВ.02.01	Преемственность в дошкольном и школьном образовании детей с ОВЗ
Б1.В.ДВ.02.02	Система начального школьного образования детей с ОВЗ

Особенности проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

1. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуются с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.
2. Осуществление процедур текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся проводится с использованием фондов оценочных средств, формат представления которых адаптирован для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Форма проведения текущего контроля успеваемости обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации, но не более 30 минут.
5. При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и при наличии заявления о создании специальных условий организуются данные условия с учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями.
6. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЦ С ОВЗ

ПК-2. Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, профилактики и коррекции нарушений развития	
ИПК-2.1 Знает основы психолого-педагогической диагностики; порядок организации и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации	Практическое/творческое задание. Кейс-ситуация: Петя 3 года 8 месяцев. Вес при рождении 4 кг, рост 55 см. По шкале Апгар 8,8 балла. Из роддома переведен в неврологическое отделение в тяжелом состоянии с диагнозом: тяжелая перинатальная энцефалопатия. Раннее развитие с задержкой: голову держит с 2 месяцев, сидеть начал в 9 месяцев, первые шаги в 1,5 года, речевое развитие с задержкой. На первом году жизни неоднократно лечился с диагнозом ПЭП. В 10 месяцев — судорожный синдром, гипертензионно-гидроцефальный синдром. В настоящее время состоит на учете у невропатолога с диагнозом ММД. Какие нарушения психического развития выявят подобранные методики?
ИПК-2.2 Умеет отбирать и адаптировать содержание, формы, методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования и анализа его результатов; выбирать и использовать технологии консультирования участников образовательных отношений по результатам проведенной диагностики, коррекционной и профилактической работы; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и членов их семей	

МЕТОДЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, профилактики и коррекции нарушений развития
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.1 Знает основы психолого-педагогической диагностики; порядок организации и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание:

Практическое задание. Задача. При нейропсихологическом исследовании ребенка дошкольного возраста выявлено: нарушение фонематического слуха, заключающееся в том, что больной не дифференцирует преимущественно сходные фонемы, иногда путает другие согласные и гласные звуки. Вопрос: как характеризуется симптоматика?

КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ

ПК-2 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и
--

достижений лиц с ОВЗ.	
ИПК-2.1. Анализирует документацию детей с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК.	<p>Практическое задание 1.</p> <p>Определите, чем обусловлены проблемы в обучении ребенка.</p> <p>Сережа Д. 9 лет, ученик 2-го класса, был труден в обучении и поведении, не успевал по всем предметам, не включался в школьную жизнь, не ладил с детьми, был двигательльно беспокоен, много и несвязно говорил, иногда на одну и ту же тему.</p> <p>В анамнезе отмечалось, что ряд родственников по линии отца были людьми нервными, раздражительными с большими странностями в характере.</p> <p>Сережа родился от 2-й беременности, роды в срок, без осложнений. До 6 лет психическое и физическое развитие протекало нормально. С 6 лет мальчик стал постепенно меняться. У него появилось двигательное беспокойство, повышенная раздражительность, речевое возбуждение. К 7 годам странности в поведении увеличились. Он не мог сосредоточиться на каком-либо занятии, быстро переходил от одного дела к другому. Когда ему читали рассказ, он нередко перебивал чтение фразой, не имеющей к рассказу никакого отношения. В школу Сережа пошел 8 лет, в обучении был непродуктивен.</p> <p>При обследовании было установлено, что физическое развитие мальчика соответствует возрасту; со стороны нервной системы отклонений нет. Установить с ним контакт почти невозможно в силу расстройства внимания. При обследовании выявилась «разорванность» мышления. В его речь неожиданно вплетаются непонятные и не связанные между собой фразы: «Он далеко, если не сможет позвонить. Все равно я поеду. У меня Петькин ножик. Надо прыщик содрать».</p> <p>Сережа неэмоционален, часто стоит один и гримасничает.</p>
ИПК-2.2. Выбирает методики для диагностики и психолого-педагогического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.	<p>Практическое задание 2</p> <p>Система лечебно-педагогических действий, цель которых предупреждение и/или лечение патологических состояний у детей раннего возраста, еще не адаптировавшихся к социальной среде называется ...</p>

ПСИХОЛИНГВИСТИКА

ПК-2. Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, профилактики и коррекции нарушений развития	
ИПК-2.1 Знает основы психолого-педагогической диагностики; порядок организации и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического	<p>Практическое задание.</p> <p>Может ли в ходе психолого-педагогического обследования детей с дизартрией наблюдаться задержка речевого и психического развития?</p> <p>Если это может иметь место, объясните причины</p>

консилиума образовательной организации	
--	--

ДОШКОЛЬНАЯ ЛОГОПЕДИЯ С ЛОГОПСИХОЛОГИЕЙ

ПК-2. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	
ИПК-2.6. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	<p>Практическое задание.</p> <p>Может ли в ходе психолого-педагогического обследования детей с дизартрией наблюдаться задержка речевого и психического развития? Если это может иметь место, объясните причины</p>

ОНТОГЕНЕЗ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА МЛАДЕНЧЕСКОГО И РАННЕГО ВОЗРАСТА

ПК-2. Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, профилактики и коррекции нарушений развития	
ИПК-2.1 Знает основы психолого-педагогической диагностики; порядок организации и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации	<p>Практическое задание.</p> <p>Проанализируйте заключение по результатам психологического обследования девочки Н. (2 г. 5 мес.). Сделайте вывод об уровне психического развития ребенка. Укажите, на основании каких диагностических методик было проведено данное психологическое обследование.</p> <p>Н. очень инициативная девочка, легко вступает в контакт, не стесняется присутствия посторонних лиц. Эмоциональный фон положительный. Темп деятельности ровный, спокойный. Хорошее понимание инструкции.</p> <p>Ориентировка в пространстве: понимает и безошибочно выполняет инструкции типа «положи ложку в кастрюлю, рядом с ней», «положи куклу под кровать».</p> <p>Диагностировались способы выполнения деятельности на примере складывания пирамидки. Нанизывает колечки на палочку без учета размера и очередности.</p> <p>Развиты навыки самообслуживания, знает</p>

	<p>очередность одевания вещей. Сама пытается есть, отказывается от помощи нянечки, сама подносит ложку ко рту, пьет из бокала.</p> <p>Просит, чтобы ей почитали. Самостоятельно пролистывает по 2–3 страницы за раз. Производит простейшие манипуляции с игрушками. Может вытягивать губы трубочкой, надувать щеки, растягивать губы в улыбке, выполняя инструкцию.</p> <p>Внимание фиксированное. Адекватная реакция на поощрения</p>
--	--

ТЕХНОЛОГИИ ОБСЛЕДОВАНИЯ И КОРРЕКЦИИ СИСТЕМНЫХ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ

ПК-2. Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, профилактики и коррекции нарушений развития	
ИПК-2.1 Знает основы психолого-педагогической диагностики; порядок организации и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации	Практическое задание 1. Приведите схему обследования и примеры методик для диагностики состояния связной речи у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения
ИПК-2.2 Умеет отбирать и адаптировать содержание, формы, методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования и анализа его результатов; выбирать и использовать технологии консультирования участников образовательных отношений по результатам проведенной диагностики, коррекционной и профилактической работы; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и членов их семей	Практическое задание 2. Опишите содержание обследования речи и психолого-педагогического изучения дошкольника. Выделите этапы, раскройте требования к анализу и оценке результатов диагностики нарушений в развитии

ИЗУЧЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

ПК-2. Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, профилактики и коррекции нарушений развития	
ИПК-2.1 Знает основы психолого-педагогической диагностики; порядок	

организации и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации	Практическое задание. Предложите рекомендации педагогическим работникам для успешной социальной адаптации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии
ИПК-2.3 Владеет методами и приемами консультационной и диагностической работы; ведения профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования / реабилитации / сопровождения	

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА -5. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, профилактики и коррекции нарушений развития
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.1 Знает основы психолого-педагогической диагностики; порядок организации и содержания деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации ИПК-2.2 Умеет отбирать и адаптировать содержание, формы, методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования и анализа его результатов; выбирать и использовать технологии консультирования участников образовательных отношений по результатам проведенной диагностики, коррекционной и профилактической работы; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и членов их семей ИПК-2.3 Владеет методами и приемами консультационной и диагностической работы; ведения профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования / реабилитации / сопровождения

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. График (план) прохождения практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Анализ результатов психолого-педагогической диагностики обучающегося с ОВЗ.
6. Аналитическая справка по изучению порядка организации и содержания деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации.
7. Конспекты коррекционно-развивающих занятий с самоанализом.
8. Протокол консультирования специалистов междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и членов их семей.
9. Конспект мероприятия для педагогов по профилактике социальной дезадаптации детей с ОВЗ, предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения.
10. Карта оценки сформированности компетенций.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Критерии оценивания отчетных документов	Оценка методиста по профилю
ИПК-1.3	Владеет методами и приемами разработки, корректировки и реализации содержания адаптированных программ и образовательных программ; планирования, подготовки, организации проведения и анализа занятий, уроков с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; умениями оформления документации	1. Отчет о прохождении практики. 2. Аттестация-характеристика. 3. График (план) прохождения практики. 3. Индивидуальное задание на практику. 4. Конспекты коррекционно-развивающих занятий с самоанализом. 5. Карта оценки сформированности компетенций	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: – 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; – 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; – 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; – 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков	
ИПК-2.1	Знает основы психолого-педагогической диагностики; порядок организации и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации	1. Аналитическая справка по изучению порядка организации и содержания деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации.		
ИПК-2.2	Умеет отбирать и адаптировать содержание, формы, методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования	1. Анализ результатов психолого-педагогической диагностики		

	и анализа его результатов; выбирать и использовать технологии консультирования участников образовательных отношений по результатам проведенной диагностики, коррекционной и профилактической работы; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и членов их семей	обучающегося с ОВЗ.	
ИПК-2.3	Владеет методами и приемами консультационной и диагностической работы; ведения профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования / реабилитации / сопровождения	1. Протокол консультирования специалистов междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и членов их семей	
	ИПК-3.1 Знает основные направления комплексной реабилитации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и специальные условия психолого-педагогической реабилитации (абилитации); международную классификацию функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья; общие вопросы организации коррекционной помощи в разных институциональных условиях; технологии и методы профилактики социальной дезадаптации	1. Конспект мероприятия для педагогов по профилактике социальной дезадаптации детей с ОВЗ, предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения.	
ИПК-3.2	Умеет определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с речевой патологией и анализировать их результаты; использовать методы, приемы и средства работы по предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения	1. Конспект мероприятия для педагогов по профилактике социальной дезадаптации детей с ОВЗ, предупреждению и преодолению нежелательных, недопустимых форм поведения.	

Критерии оценки за практику

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
----------	------------------	---------------------

1.	Отлично/ зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	Хорошо/ зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3.	Удовлетворительно/ зачтено	Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	Неудовлетворительно/ не зачтено	Задания практики выполнены лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

Руководитель практики от организации (руководитель практики по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной организации, оценку методиста по практике, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено».

ДОШКОЛЬНАЯ ОЛИГОФРЕНОПСИХОЛОГИЯ

<p>ПК-2</p> <p>Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, профилактики и коррекции нарушений развития</p>	
<p>ИПК-2.2 Умеет отбирать и адаптировать содержание, формы, методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования и анализа его результатов; выбирать и использовать технологии консультирования участников образовательных отношений по результатам проведенной диагностики, коррекционной и профилактической работы; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и членов их семей</p>	<p>Какие из перечисленных ниже, навыки не входят в диагностический блок «Адаптивные навыки умственно отсталого ребенка»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникация - самообслуживание - возможность жить в домашних условиях - социальные - умение жить в микросреде - самонаправленность личности - здоровье и безопасность - функциональная успеваемость - проведение досуга - работа.

ДОШКОЛЬНАЯ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА

<p>ПК-2 Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, профилактики и коррекции нарушений развития</p>	
<p>ИПК-2.2 Умеет отбирать и адаптировать содержание, формы, методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования и анализа его результатов; выбирать и использовать технологии консультирования участников образовательных отношений по результатам проведенной диагностики, коррекционной и профилактической работы; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и членов их семей</p>	<p>Кейс: Родители ребенка с нарушением интеллекта испытывают трудности в понимании его особенностей и потребностях. Они не знают, как правильно его воспитывать и обучать. Вопросы: Как можно помочь родителям понять особенности развития ребенка? Как можно научить родителей эффективно взаимодействовать с ребенком? Как можно организовать совместную работу с родителями по развитию ребенка?</p>

ДОШКОЛЬНАЯ СУРДОПСИХОЛОГИЯ

<p>ПК-2 Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, профилактики и коррекции нарушений развития</p>	
<p>ИПК-2.2 Умеет отбирать и адаптировать содержание, формы, методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования и анализа его результатов; выбирать и использовать технологии консультирования участников образовательных отношений по результатам проведенной диагностики, коррекционной и профилактической работы; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и членов их семей</p>	<p>Задание: проанализируйте ситуацию с точки зрения этапов диагностической работы. Ситуация К специальному психологу поступила жалоба от воспитателя инклюзивной группы детского сада. Через 6 месяцев дети выпускаются из детского сада, но, по мнению воспитателя, некоторых из них в школе ждут трудности. На занятиях дети пассивны, многие задания не вызывают интереса. Задания, часто приходится повторять несколько раз, напоминать, как делали задание в прошлый раз.</p>

ДОШКОЛЬНАЯ СУРДОПЕДАГОГИКА

<p>ПК-2</p> <p>Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, профилактики и коррекции нарушений развития</p>	
<p>ИПК-2.2 Умеет отбирать и адаптировать содержание, формы, методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования и анализа его результатов; выбирать и использовать технологии консультирования участников образовательных отношений по результатам проведенной диагностики, коррекционной и профилактической работы; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и членов их семей</p>	<p>Речевое своеобразие слабослышащего ребенка по лексическим и грамматическим показателям практически совпадает с речевым своеобразием глухого (Г. А. Карпова). Однако при поступлении в школу слабослышащие дети могут обнаруживать разные уровни речевой готовности к школе (Е. Г. Речицкая, Е. В. Пархалина).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охарактеризуйте три уровня речевой готовности к школе слабослышащих детей. 2. Возможные образовательные маршруты школьного обучения для слабослышащих детей с разным уровнем речевой готовности.

ДОШКОЛЬНАЯ ТИФЛОПСИХОЛОГИЯ

<p>ПК-2</p> <p>Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, профилактики и коррекции нарушений развития</p>	
<p>ИПК-2.2 Умеет отбирать и адаптировать содержание, формы, методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования и анализа его результатов; выбирать и использовать технологии консультирования участников образовательных отношений по результатам проведенной диагностики, коррекционной и профилактической работы; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и членов их семей</p>	<p>Указать последовательность выполнения действий педагогом при подготовке к воспитательному мероприятию в ДОУ для детей с нарушениями зрения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение зрительных и физических возможностей детей. 2. Ознакомление с планом внеклассных мероприятий. 3. Отбор материала для проведения занятия. 4. Формулировка целей занятия. 5. Определение структуры занятия. 6. Подбор необходимого оборудования. 7. Изучение интересов учащихся.

ДОШКОЛЬНАЯ ТИФЛОПЕДАГОГИКА

<p>ПК-2</p> <p>Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, профилактики и коррекции нарушений развития</p>	
<p>ИПК-2.2 Умеет отбирать и адаптировать содержание, формы, методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования и анализа его результатов; выбирать и использовать технологии консультирования участников образовательных отношений по результатам проведенной диагностики, коррекционной и профилактической работы; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и членов их семей</p>	<p>Проанализируйте возможные причины, затрудняющие выполнение практических действий слепым школьником и предложить стратегию действий.</p>

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА -3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА.

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, профилактики и коррекции нарушений развития
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.2 Умеет отбирать и адаптировать содержание, формы, методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования и анализа его результатов; выбирать и использовать технологии консультирования участников образовательных отношений по результатам проведенной диагностики, коррекционной и профилактической работы; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и членов их семей

Формы отчетности по практике

10. Отчет о прохождении практики.
11. График (план) прохождения практики.
12. Индивидуальное задание на практику.
13. Анализ результатов психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ.
14. Протокол консультирования участников образовательных отношений по результатам проведенной диагностики, коррекционной и профилактической работы.
15. Конспект мероприятия для специалистов междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и членов их семей.
16. План педагогического сопровождения обучающихся и индивидуализации образовательного процесса.

17. Конспект коррекционного занятия в рамках реализации адаптированных образовательных программ в соответствии с трудовыми обязанностями учителя-дефектолога.

18. Карта оценки сформированности компетенций.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Критерии оценивания отчетных документов	Оценка методиста по профилю
ИПК-2.2	Умеет отбирать и адаптировать содержание, формы, методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования и анализа его результатов; выбирать и использовать технологии консультирования участников образовательных отношений по результатам проведенной диагностики, коррекционной и профилактической работы; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и членов их семей	1. Отчет о прохождении практики. 2. График (план) прохождения практики. 3. Индивидуальное задание на практику. 4. Анализ результатов психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ. 5. Протокол консультирования участников образовательных отношений по результатам проведенной диагностики, коррекционной и профилактической работы. 6. Протокол консультирования участников образовательных отношений по результатам проведенной диагностики, коррекционной и профилактической работы. 7. Карта оценки сформированности компетенций	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: — 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; — 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; — 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; — 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков	
ИПК-4.3	Владеет технологиями выявления индивидуальных особенностей, интересов, проблем обучающихся в образовательной деятельности; технологиями педагогического сопровождения обучающихся и	1. Отчет о прохождении практики. 2. Конспект мероприятия для специалистов междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и членов их семей. 3. План педагогического сопровождения обучающихся и индивидуализации		

	индивидуализации образовательного процесса; технологиями реализации адаптированных образовательных программ в соответствии с трудовыми обязанностями	образовательного процесса. 4. Конспект коррекционного занятия в рамках реализации адаптированных образовательных программ в соответствии с трудовыми обязанностями учителя-дефектолога	
--	--	---	--

Критерии оценки за практику

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично/ зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	Хорошо/ зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3.	Удовлетворительно/ зачтено	Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	Неудовлетворительно/ не зачтено	Задания практики выполнены лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

Руководитель практики от организации (руководитель практики по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной организации, оценку методиста по практике, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено».

ИЗУЧЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

ПК-2. Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, профилактики и коррекции нарушений развития	
ИПК-2.1 Знает основы психолого-педагогической диагностики; порядок	

организации и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации	Практическое задание.
ИПК-2.3 Владеет методами и приемами консультационной и диагностической работы; ведения профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования / реабилитации / сопровождения	Предложите рекомендации педагогическим работникам для успешной социальной адаптации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии

ИЗУЧЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

ПК-2. Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, профилактики и коррекции нарушений развития	
ИПК-2.3 Владеет методами и приемами консультационной и диагностической работы; ведения профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования / реабилитации / сопровождения	Практическое задание. Укажите, что такое триада Уинк при учете особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с РАС? При описании триады Уинк используйте кластеры

ИЗУЧЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

ПК-2. Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, профилактики и коррекции нарушений развития	
ИПК-2.3 Владеет методами и приемами консультационной и диагностической работы; ведения профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования / реабилитации / сопровождения	Практическое задание. Проводя психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития лиц с множественными нарушениями в дифференциальной экспресс диагностике речевой и интеллектуальной недостаточности ребенка 3-4 лет определите: Цель Результат Кто проводит Особые условия Материал для обследования

ПОДГОТОВКА К ШКОЛЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ

ПК-2. Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, профилактики и коррекции нарушений развития

ИПК-2.3 Владеет методами и приемами консультационной и диагностической работы; ведения профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования / реабилитации / сопровождения	Практическое задание. Девочка шести лет с задержкой психического развития на занятиях по развитию математических представлений пассивна, часто отвлекается, с трудом выполняет задания. Диагностику какого познавательного процесса следует провести в первую очередь? Приведите название методики для диагностики данного процесса
--	--

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ

ПК-2. Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, профилактики и коррекции нарушений развития	
ИПК-2.3 Владеет методами и приемами консультационной и диагностической работы; ведения профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования / реабилитации / сопровождения	Практическое задание. Мальчик (6 лет 2 месяца) лет с задержкой психического развития на занятиях по развитию математических представлений пассивен, часто отвлекается, с трудом выполняет задания. Диагностику какого познавательного процесса следует провести в первую очередь? Приведите название методики для диагностики данного процесса

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ДОШКОЛЬНОМ И ШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

ПК-2. Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, профилактики и коррекции нарушений развития	
ИПК-2.3 Владеет методами и приемами консультационной и диагностической работы; ведения профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования / реабилитации / сопровождения	Практическое задание. Вставьте пропущенные слова: Консультирование родителей (законных представителей) и членов семей детей с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи оказывается в ... и ... формах. Консультирование может включать ... ,

СИСТЕМА НАЧАЛЬНОГО ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

ПК-2. Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, профилактики и коррекции нарушений развития	
---	--

<p>ИПК-2.3 Владеет методами и приемами консультационной и диагностической работы; ведения профессиональной документации совместно со специалистами, вовлеченными в процесс образования / реабилитации / сопровождения</p>	<p>Практическое задание. Вставьте пропущенные слова: Консультирование родителей (законных представителей) и членов семей детей с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи оказывается в ... и ... формах. Консультирование может включать ... ,</p>
---	--